

The Effectiveness of Clay Therapy on Reducing the Aggression of boys suffering from Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

*Matin Nematkhah¹, Abbas Ali Hossein Khanzadeh², Seyed Moosa Kafi Masouleh³

Author Address:

1. MA. Student of Psychology, University of Guilan, Rasht, Iran;

2. PhD. Psychology, Associate Professor in university of Guilan, Rasht, Iran;

3. PhD. Psychology, Associate Professor in university of Guilan, Rasht, Iran.

*Corresponding Author's Address: Rasht, 7 km Rasht road to Tehran, Faculty of Literature and Human Sciences. *Email: matinnematkhah@gmail.com *Tel: (+98) 9113486615

Received: 2015 September 18; Accepted: 2015 November 14

Abstract

Objective: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder is the most common neurodevelopmental disorder during childhood and it is important to find an effective treatment to reduce its cues. The present paper aims to examine the effect of clay therapy on aggression in elementary school male students suffering from attention deficit hyperactivity disorder.

Methods: The method was experimental and the design was pre-test post-test. The statistical population was all the elementary school male students with attention deficit hyperactivity disorder in Rasht province during the educational year of 2013-2014. 30 students were selected through purposive sampling. Then they were randomly assigned to control and experiment groups. After pre-test, the experimental group underwent 11 sessions of 60 minutes clay therapy during 5 weeks, while the control group received no intervention. The instrument used in the study was Shahim (2006) Overt and Relational Aggression Scale. The Data was analyzed by covariance analysis

Results: Findings indicate that clay therapy reduced the Total aggression scores ($p < 0.01$) and also sub-scales including Physical, verbal and Relational Aggression ($p < 0.001$) in elementary school male students with attention deficit hyperactivity disorder.

Conclusion: Mud play, in conjunction with other treatment methods, can be used in the treatment of Child Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), clay therapy, aggression.

اثربخشی گل‌بازی بر کاهش پرخاشگری پسران مبتلا به اختلال نارسایی توجه/فزون‌کنشی

*متین نعمت‌خواه^۱، عباسعلی حسین‌خانزاده^۲، سیدموسی کافی ماسوله^۳

توضیحات نویسندگان:

۱. دانشجوی کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی دانشگاه گیلان، رشت، ایران؛

۲. دکتری روان‌شناسی، دانشیار دانشگاه گیلان، رشت، ایران؛

۳. دکتری روان‌شناسی، دانشیار دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

* آدرس نویسنده مسئول: رشت، جاده رشت به تهران، مجتمع دانشگاه گیلان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه روان‌شناسی. *رایانامه: matinnematkhah@gmail.com؛ تلفن: ۰۹۱۱۳۴۸۶۶۱۵

تاریخ دریافت: ۲۷ شهریور ۱۳۹۴؛ تاریخ پذیرش: ۲۳ آبان ۱۳۹۴

چکیده

هدف: اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، یک اختلال عصبی-رشدی شایع دوران کودکی است که یافتن درمان مؤثر برای کاهش نشانه‌های آن، اهمیت ویژه‌ای دارد. هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر گل‌بازی بر کاهش پرخاشگری پسران مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه بود.

روش بررسی: روش پژوهش، شبه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون بود. جامعه آماری را تمامی دانش‌آموزان پسر با اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه در مدارس ابتدایی شهر رشت، در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ تشکیل می‌دادند که تعداد ۳۰ نفر از آن‌ها به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و به شکل تصادفی، در دو گروه کنترل و آزمایش قرار گرفتند. پس از برگزاری پیش‌آزمون، برنامه مداخله‌ای گل‌بازی، در ۱۱ جلسه ۶۰ دقیقه‌ای، در طی ۵ هفته، برای گروه آزمایش اعمال شد؛ در حالی که گروه کنترل، مداخله‌ای دریافت نکرد؛ سپس از هر گروه، پس‌آزمون گرفته شد. ابزار استفاده شده، پرسش‌نامه پرخاشگری رابطه‌ای و آشکار کودکان دبستانی شهیم (۱۳۸۵) بود. داده‌های به‌دست‌آمده با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس، تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که گل‌بازی باعث کاهش نمره کل پرخاشگری ($P < 0/01$) و خردمقیاس‌های پرخاشگری جسمانی، کلامی و رابطه‌ای ($p < 0/001$) پسران مبتلا به اختلال نارسایی توجه/فزون‌کنشی می‌شود.

نتیجه‌گیری: از گل‌بازی می‌توان به‌همراه سایر روش‌های درمانی، در درمان پرخاشگری کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، بهره برد. **کلیدواژه‌ها:** اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، گل‌بازی، پرخاشگری.

عواطفی را که کودک نشان می‌دهد، نشانگر احساساتی است که به روشی پالایشی بیرون می‌ریزد. (۱۰).

پژوهش‌هایی که در زمینه گِل بازی یا کار با گِل صورت گرفته است، از تاثیرات درمانی این شیوه حمایت می‌کنند. رحمانی و محب (۱۱) در پژوهشی تأثیر گِل بازی را بر کاهش اضطراب کودکان ۶ ساله آزمودند. نتایج این پژوهش نشان داد که گِل بازی باعث کاهش معنی‌دار نمرات پس‌آزمون در گروه آزمایشی، نسبت به گروه کنترل شده بود. در پژوهش حسن‌پور و همکاران (۱۲)، تأثیر کار با گِل بر روی پرخاشگری ۲۱ کودک دبستانی سنجیده شد. نتایج نشان داد که کار با گِل، باعث کاهش پرخاشگری کودکان گروه آزمایشی، نسبت به گروه کنترل شده است. در پژوهش دیگری که توسط اعتمادی (۶) با هدف سنجش اثر کار با گِل بر روی کاهش نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی بر روی دانش‌آموزان دبستانی دختر صورت گرفت، نتایج حاکی از آن بود که کار با گِل تفاوت معنی‌داری در کاهش نشانه‌های اختلال نارسایی توجه/فزون‌کنشی، ایجاد کرده است.

با توجه به آن‌چه در زمینه آسیب‌های پرخاشگری در بین کودکان با اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه مطرح شد و همچنین با توجه به محدودیت‌های استفاده از دارو در درمان این اختلال، لزوم پژوهش در زمینه مداخلات گوناگون در درمان این اختلال احساس می‌شود. از آن‌جا که مطالعات اندکی به تأثیر کار با گِل بر روی پرخاشگری پسران دبستانی مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه پرداخته‌اند، هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی کار گروهی با گِل بر کاهش پرخاشگری پسران دبستانی مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه است.

۲ روش بررسی

روش پژوهش حاضر، روش شبه‌آزمایشی با استفاده از طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل و جایگزینی تصادفی آزمودنی‌ها در دو گروه آزمایش و کنترل بود. گِل بازی فقط در گروه آزمایش اعمال شد و تأثیر آن بر پرخاشگری کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل مورد مقایسه قرار گرفت.

جامعه آماری پژوهش حاضر از تمامی کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه/فزون‌کنشی شاغل به تحصیل در مدارس ابتدایی پسرانه شهرستان رشت، در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳، تشکیل شد. نمونه مورد مطالعه، شامل ۳۰ نفر از دانش‌آموزان دبستانی (۷ تا ۱۱ ساله) می‌شد که طبق تشخیص روان‌پزشک دارای اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه بودند. این دانش‌آموزان در کلینیک خصوصی، پرونده درمانی و بالینی داشتند. همچنین با انجام مصاحبه نیمه‌ساختارمند با کودک براساس معیارهای پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (۱)، وجود اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه بار دیگر در این کودکان مشخص شد. نمونه‌ها از مدارس ابتدایی منطقه ۲ شهرستان رشت، به روش نمونه‌گیری دردسترس انتخاب شدند و سپس به روش تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند و از آن‌ها خواسته شد به پرسش‌نامه

اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه^۲ از شایع‌ترین اختلال‌های روان‌پزشکی در سراسر جهان است. براساس تعریف ویرایش پنجم راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (۱)، اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، یک اختلال رشدی-عصبی مزمن و فراگیر است که توسط سطح نامناسبی از بی‌توجهی، بیش‌فعالی و تکانشگری شناخته می‌شود که تأثیرات منفی زیادی بر عملکرد فرد می‌گذارد. علت این عملکرد نامناسب را نمی‌توان شرایط دیگری دانست. میزان شیوع اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه در بین کودکان و نوجوانان جهان، ۳ تا ۹ درصد است (۲). اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، یک اختلال فراگیر است که جنبه‌های گوناگون زندگی فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد. یکی از مشکلاتی که کودکان با اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه با آن درگیر هستند، پرخاشگری است. عدم توانایی کنترل خشم و انجام اعمال پرخاشگرانه از ویژگی‌های اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه محسوب می‌شود (۳). پرخاشگری انواع گوناگونی دارد: پرخاشگری جسمانی^۳ (کتک زدن، لگد زدن، هل دادن)، کلامی^۴ (توهین کردن، غیبت کردن و تهدید کردن) و رابطه‌ای^۵ (طرد کردن افراد از گروه، آسیب‌رساندن به روابط دوستانه و به‌خطرانداختن موقعیت اجتماعی دیگران) (۴). رفتارهای پرخاشگرانه در کودکان با ای اختلال تا دوران بزرگسالی ادامه می‌یابد و می‌تواند منجر به رفتارهای ضداجتماعی، فرصت‌های شغلی کم‌تر، سوء مصرف الکل و ارتکاب رفتارهای مجرمانه، طرد فرد از گروه همسالان، شکست تحصیلی، فرار و حتی اخراج از مدرسه شود (۵).

دارودرمانی، شایع‌ترین مداخله برای درمان اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه است اما دارودرمانی نمی‌تواند طیف گسترده علائم و مشکلات این اختلال را برطرف کند (۶). تاکنون هیچ درمانی کشف نشده است که اثر آن بر روی تمام کودکان با اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، یکسان باشد. امروزه بازی‌درمانی^۱ یکی از شیوه‌های مؤثر درمانی برای رفع مشکلات رفتاری و هیجانی کودکان و همچنین اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه است (۷).

نتایج پژوهش جفیری و دیون (۸) حاکی از آن است که بازی‌هایی که باعث پرورش مهارت‌های شناختی کودکان با اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه می‌شوند، می‌توانند باعث کاهش نشانه‌های بیش‌فعالی گردند. نتایج پژوهش دیگری که توسط برزگری و زمانی (۹) با عنوان «تأثیر بازی‌درمانی بر کودکان دارای اختلال نارسایی توجه/فزون‌کنشی»، صورت گرفت، نشان‌دهنده آن بود که بازی‌درمانی، مداخله مناسبی برای کاهش نشانه‌های کودکان با اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه می‌باشد. یکی از انواع بازی‌درمانی، گِل بازی‌درمانی^۲ یا همان گِل بازی است. در هنگام کار با گِل، احساسات در وجود کودک به وجود می‌آیند و بیان می‌شوند. گِل اجازه می‌دهد که کودک، دامنه وسیعی از احساساتش را بیان کند. ممکن است کودک به گِل ضربه بزند یا خشمگینانه سوراخش کند یا در حالت ناامیدی گِل را نیشگون بگیرد و از هم جدا کند. بنابراین

5. relational aggression

6. play therapy

7. Clay therapy

2. Attention Deficit Hyperactivity Disorder

3. Physical aggression

4. verbal aggression

نوشته و اجرا شد:

– جلسه اول: آشنایی با درمانگر و شیوه‌های استفاده از گِل و شکل‌دهی به آن.

– جلسه دوم: ساخت اشیاء به صورت اختیاری و صحبت درباره آن‌چه ساخته شده بود.

– جلسه سوم: استفاده از گِل برای نشان دادن موضوعات خاص. به کودکان گفته شد، مجسمه‌ای با گِل بسازند که نشان دهد وقتی کودک بوده، چه شکلی بوده: «مجسمه‌ای با گِل بساز که تو را در محل تولدت نشان دهد».

– جلسه چهارم: گفت‌وگو بین مجسمه‌ها. کودکان مجسمه‌هایی به شکل خود و اعضای خانواده‌شان ساختند و بین مجسمه‌ها مکالمه برقرار کردند.

– جلسه پنجم: ساخت خشم خود. از کودکان پرسیده شد: «دوست داری به خشم خود چه بگویی و با آن چه کار کنی؟».

– جلسه ششم: ساخت آرزوهای خود و صحبت درباره آن‌چه ساخته شده بود.

– جلسه هفتم: ساخت ترس‌های خود و صحبت درباره آن‌چه ساخته شده بود.

– جلسه هشتم: ساخت احساسات خود، مانند شادی و اندوه، و صحبت درباره آن‌چه ساخته شده بود.

– جلسه نهم: ساخت سه چیز که کودک، بیش‌تر دوست داشت و سه چیز که دوست نداشت و صحبت درباره آن‌چه ساخته شده بود».

– جلسه دهم: ساخت احساسات خود در جلسات کار با گِل و صحبت درباره آن‌چه ساخته شده بود.

– جلسه یازدهم: مرور و ارزیابی جلسات قبلی.

برای تجزیه‌وتحلیل آماری، در بخش آمار توصیفی از میانگین، انحراف‌استاندارد، فراوانی داده‌ها و در بخش آمار استنباطی از تحلیل کوواریانس، استفاده شد.

۳ یافته‌ها

در جدول شماره (۱)، شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش و نتیجه آزمون کالموگروف-اسمیرنف که نشانگر نرمال بودن توزیع متغیرها می‌باشد، گزارش شده است.

پرخاشگری رابطه‌ای و آشکار کودکان دبستانی پاسخ دهند (پیش‌آزمون). سپس کودکان گروه آزمایش در ۱۰ جلسه یک‌ساعته در ۵ هفته که شامل کار گروهی با گِل می‌شد، شرکت داده شدند. پس از پایان جلسات مداخله، از کودکان، پس‌آزمون گرفته شد. داده‌های به‌دست‌آمده در پژوهش، با استفاده از روش استنباطی تحلیل کوواریانس، مورد تجزیه‌وتحلیل قرار گرفت.

ابزار پژوهش، پرسش‌نامه پرخاشگری رابطه‌ای و آشکار کودکان دبستانی شهیم بود. این آزمون حاوی ۲۱ عبارت درزمینه پرخاشگری رابطه‌ای و آشکار است. عبارت‌ها طوری تنظیم شده‌اند که دربرگیرنده درجات متفاوتی از شدت بروز پرخاشگری باشند و براساس میزان بروز رفتار، درجه‌بندی شوند. برای تهیه پرسش‌نامه پرخاشگری رابطه‌ای، سه بُعد دستکاری روابط بین افراد، پخش شایعات بدخواهانه و طرد دیگران با فرهنگ ایرانی توسط شهیم (۱۳۸۵) انطباق داده شده است و عبارت‌های پرسش‌نامه در این سه بُعد دسته‌بندی شده‌اند. برای دستکاری روابط، ۲ عبارت، طرد همسالان، ۴ عبارت، و شایعه‌پراکنی، ۲ عبارت منظور شده است. در بُعد پرخاشگری آشکار، عبارتی درزمینه پرخاشگری جسمانی (۷ عبارت)، واکنش کلامی (۳ عبارت) و پرخاشگری بیش‌فعال (۳ عبارت) قرار گرفته است. نمره‌گذاری در یک طیف لیکرت از ۱ تا ۴ صورت می‌گیرد (۱ برای «به ندرت» و ۴ برای «اغلب روزها»); سپس نمرات هر عبارت در هر عامل جمع می‌شود و نمرات عامل به دست می‌آید و با میانگین و انحراف‌استاندارد نمرات دختران و پسران مقایسه می‌شود. نمرات بالاتر از یک انحراف‌استاندارد، بالاتر از دامنه عادی در هر عامل پرخاشگر تلقی می‌شود. ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسش‌نامه، ۰/۹۱ و بسیار مطلوب است. ضریب آلفای کرونباخ برای پرخاشگری جسمانی، رابطه‌ای و واکنشی به ترتیب ۰/۸۶، ۰/۸۳، ۰/۸۱ است (۱۳). هم‌چنین برای ورود به پژوهش، مصاحبه تشخیص اختلال نارسیایی توجه/فزون کنشی براساس معیارهای پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی انجام گرفت. از شرایط ورود آزمودنی‌ها به این پژوهش اخذ رضایت‌نامه کتبی از والدین کودکان بود.

برنامه مداخله پژوهش حاضر، با ترکیب طرح ارائه‌شده توسط محمد اسماعیل (۱۰) و اکندر (۱۴)، به صورت کار گروهی با گِل، در ۱۱ جلسه ۶۰ دقیقه‌ای، در طی ۵ هفته، برای گروه آزمایش و به شرح زیر

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش و آزمون کالموگروف-اسمیرنف به تفکیک گروه‌های آزمایش و کنترل (n=۳۰).

متغیر	وضعیت	گروه	میانگین	انحراف استاندارد	K-S Z	p
پرخاشگری کلامی	پیش‌آزمون	آزمایش	۱۷/۹۳۳	۳/۵۹۴	۰/۵۰۷	۰/۹۵۹
		کنترل	۱۸/۴۰۰	۴/۶۴۱	۰/۷۰۳	۰/۷۰۷
	پس‌آزمون	آزمایش	۱۶/۴۰۰	۳/۸۳۲	۰/۵۸۶	۰/۸۸۲
		کنترل	۱۸/۲۶۶	۴/۷۲۷	۰/۷۵۳	۰/۶۲۲
پرخاشگری جسمانی	پیش‌آزمون	آزمایش	۱۸/۸۰۰	۶/۰۸۵	۰/۹۰۶	۰/۳۸۵
		کنترل	۱۴/۸۰۰	۶/۴۷۱	۰/۴۵۵	۰/۹۸۶
	پس‌آزمون	آزمایش	۱۵/۴۰۰	۵/۷۷۹	۰/۶۸۵	۰/۷۳۷
		کنترل	۱۵/۰۰۰	۵/۹۷۶	۰/۶۴۵	۰/۷۹۹
پرخاشگری رابطه‌ای	پیش‌آزمون	آزمایش	۲۴/۸۰۰	۴/۰۵۶	۰/۷۲۲	۰/۶۷۵

متغیر	وضعیت	گروه	میانگین	انحراف استاندارد	K-S Z	p
نمره کل پرخاشگری	پس آزمون	کنترل	۲۳/۳۳۳	۳/۰۳۹	۰/۹۳۶	۰/۳۴۵
		آزمایش	۲۱/۴۰۰	۴/۴۳۶	۰/۶۰۹	۰/۸۵۳
	پیش آزمون	کنترل	۲۳/۰۶۶	۳/۰۳۴	۰/۸۵۵	۰/۴۵۸
		آزمایش	۶۱/۵۳۳	۸/۹۰۳	۰/۶۴۴	۰/۸۰۲
	پس آزمون	کنترل	۵۶/۵۳۳	۱۰/۰۲۰	۰/۹۲۴	۰/۳۶۰
		آزمایش	۵۳/۲۰۰	۸/۲۶۵	۰/۵۷۰	۰/۹۰۲
		کنترل	۵۶/۳۳۳	۹/۵۶۶	۱/۱۰۱	۰/۱۷۷

نشانه‌های اختلالات رفتاری کودکان، و پژوهش‌های (۶) در زمینه اثربخشی کار با گل بر روی کاهش نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، مطابقت داشت.

از یافته‌های این پژوهش، می‌توان چنین استنباط کرد که گل‌بازی باعث کاهش پرخاشگری (کلامی، آشکار و رابطه‌ای) پسران دبستانی مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه می‌شود و می‌تواند به‌عنوان یک مداخله درمانی در کنار درمان‌های دیگر، برای کاهش پرخاشگری این کودکان مورد استفاده قرار بگیرد. گل‌بازی به دلیل آن‌که زبان در آن برای درک عملکرد ذهن نقش چندانی ندارد، به‌عنوان یک روش بین‌فرهنگی^۸ در سرتاسر دنیا مورد استفاده قرار می‌گیرد (۱۸). وقتی از کودکی می‌خواهیم تا با گل شکل‌هایی برای سمبولیک‌کردن یا نشان دادن اهمیت اشخاص، اشیاء، احساسات یا موضوع‌های مهم زندگی‌اش بسازد، در واقع برای او فرصتی فراهم کرده‌ایم تا قصه‌اش را بگوید. گل به کودک اجازه می‌دهد تا از جریان‌های درونی که قصه آن‌ها را تعریف می‌کند، بیان بیرونی بسازد و این نقطه اتصال است که فرآیند افکار درونی کودک و مشاور را به هم می‌پیوندد و به مشاور اجازه می‌دهد تا جزئیات قصه کودک را بفهمد. گل به‌جای آن‌که مانع بروز احساسات کودک شود، او را در فرافکنی احساساتش کمک می‌کند. این فرافکنی با بیرون‌ریختن احساسات کودک از نظر فیزیکی همراه می‌شود (۱۰). کار با گل ترکیب تجارب فیزیکی و روانی است (۱۹)، مثلاً ممکن است کودک گل را سوراخ کند یا آن را نرم کند؛ وقتی چنین می‌شود مشاور می‌تواند به کودک در شناسایی احساسات درونی‌اش که با بیان فیزیکی در هم ادغام شده، کمک کند (۱۰). گل به کودک کمک می‌کند مجدداً احساس‌های منفی و هیجانی تند خود را بازیابی و تجسم کند و در پایان این روند به درک روشن‌تر و واقع‌بینانه‌تری برسد (۱۲). در جلسات کار با گل، به‌طور مستمر مشاهده می‌شد که کودک پس از تخلیه و برون‌ریزی خشم خود با مشت‌کوبیدن یا مچاله کردن گل، آرامش بیش‌تری به دست می‌آورد و با علاقه بیش‌تری به همکاری با دیگر اعضای گروه می‌پردازد.

پژوهش حاضر با محدودیت‌هایی نیز روبه‌رو بوده است؛ از جمله این محدودیت‌ها می‌توان به این موارد اشاره کرد: منحصربودن نمونه پژوهش به پسران، استفاده از شیوه نمونه‌گیری دردسترس، آگاهی والدین از قرار گرفتن فرزندشان در یک مداخله درمانی و نداشتن مرحله پیگیری. هم‌چنین یکی دیگر از محدودیت‌های این پژوهش، عدم همکاری برخی از والدین و مسئولان مدرسه بود. با این

برای سنجش اثر گل‌بازی بر پرخاشگری کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، در سطح نمره کل پرخاشگری، از تحلیل کوواریانس تک‌متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد با حذف اثر نمره پیش‌آزمون، اثر کار گروهی با گل بر نمره پس‌آزمون معنی‌دار است ($F=14/263, df=1/27, P=0/001$). به عبارتی می‌توان گفت که گل‌بازی باعث کاهش پرخاشگری کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه می‌شود ($F=64/012, p<0/001$). هم‌چنین برای تعیین اثر متغیر مستقل (گل‌بازی) بر خُرده‌مقیاس‌های پرخاشگری، از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره (مانکوا) استفاده شد. ابتدا آماره F تحلیل کوواریانس چندمتغیری مورد بررسی و تأیید قرار گرفت ($p=0/007, F=5/141, wilks' Lambda=0/599$) نتایج به‌دست‌آمده از این آزمون نشان داد تفاوت گروه آزمایش و کنترل در خُرده‌مقیاس‌های پرخاشگری (کلامی، جسمانی، رابطه‌ای) در سطح $0/007$ معنی‌دار بود. بنابراین می‌توان گفت که بین گروه آزمایش و کنترل، حداقل در یکی از خُرده‌مقیاس‌های پرخاشگری، تفاوت معنی‌داری وجود دارد. در ادامه، نتایج بررسی اثرات بین آزمودنی‌ها نشان داد که آماره F برای خُرده‌مقیاس‌های پرخاشگری کلامی ($5/810$)، جسمانی ($6/020$) و رابطه‌ای ($6/305$) بوده که همگی معنی‌دار و به‌ترتیب دارای مقادیر P ($p=0/024, p=0/021$)، $p=0/019$ هستند. با توجه به یافته‌های حاصل از این آزمون می‌توان گفت که گل‌بازی، باعث کاهش پرخاشگری کلامی، جسمانی و رابطه‌ای کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه می‌شود.

۴ بحث

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر گل‌بازی بر کاهش پرخاشگری پسران مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه، صورت گرفت. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که گل‌بازی باعث کاهش نشانه‌های پرخاشگری (کلامی، جسمانی و رابطه‌ای) در بین پسران دبستانی با اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه می‌شود.

یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج به‌دست‌آمده از پژوهش‌های جفری و دیون (۸)، برزگری و زمانی (۹)، جنتیان و همکاران (۱۵)، ری و همکاران (۱۶) و پانکیسپ (۱۷) در خصوص تأثیرات بازی درمانی بر کاهش نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه هم‌سو بود. هم‌چنین یافته‌های این پژوهش با نتایج پژوهش‌های رحمانی و محب (۱۱) و حسن‌پور و همکاران (۱۲) در خصوص تأثیر کار با گل بر روی کاهش

^۸. Cross – cultural Method

محدودیت‌ها، بعضی از آزمودنی‌های گروه آزمایش، از پژوهش کنار گذاشته شدند. در این راستا پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آینده، محدودیت‌های این پژوهش موردتوجه قرار گیرد تا با رفع این محدودیت‌ها بر توان تعمیم‌پذیری پژوهش افزوده گردد. همچنین پیشنهاد می‌شود، پژوهش‌های آتی به بررسی تأثیر گل‌بازی به‌عنوان یک مداخلهٔ درمانی در کاهش نشانه‌های متعدد اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه و دیگر اختلالات دوران کودکی بپردازند. از نتایج به‌دست‌آمده از پژوهش حاضر و دیگر پژوهش‌های مرتبط با موضوع تحقیق، می‌توان در مدارس و کلینیک‌های روان‌شناسی بهره برد و از گل‌بازی به‌عنوان یک مداخلهٔ مؤثر، در کاهش پرخاشگری استفاده کرد.

۵ نتیجه‌گیری

به‌طورکلی، یافته‌های پژوهش حاضر حاکی از آن بود که گل‌بازی، تغییرات مثبتی در میزان پرخاشگری پسران مبتلا به اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه ایجاد می‌کند و باعث کاهش انواع پرخاشگری، از جمله پرخاشگری کلامی، پرخاشگری جسمانی و پرخاشگری رابطه‌ای، در این کودکان می‌شود.

۶ تشکر و قدردانی

از آقای دکتر منصور حکیم جوادی، هم‌چنین مسئولین دانشگاه گیلان، ریاست محترم آموزش و پرورش شهر رشت و معلم‌ها، دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان کمال تشکر و قدردانی را می‌نمایم.

References

1. Association AP, others. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub; 2013.
2. Antshel KM, Olszewski AK. Cognitive behavioral therapy for adolescents with ADHD. *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am.* 2014;23(4):825–842.
3. Ende G, Cackowski S, Van Eijk J, Sack M, Demirakca T, Kleindienst N, et al. Impulsivity and Aggression in Female BPD and ADHD Patients: Association with ACC Glutamate and GABA Concentrations. *Neuropsychopharmacology.* 2016;41(2):410–8.
4. Giesbrecht GF, Leadbeater BJ, Macdonald SW. Child and context characteristics in trajectories of physical and relational victimization among early elementary school children. *Dev Psychopathol.* 2011;23(1):239–252.
5. Derman MT, Başal HA. The Impact Of Empathy Education Programme Which Was Performed On 10-11 Year Old Children From Different Socioeconomic Levels On The Aggression Level. *Procedia-Soc Behav Sci.* 2014;141:1049–1053.
6. Etemadi S. The Efficacy of clay therapy on reducing the severity of symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in primary school female students. *GMP Review.* 2015; 18(2): 484-490.
7. Jafari N, Mohammadi MR, Khanbani M, Farid S, Chiti P. Effect of play therapy on behavioral problems of maladjusted preschool children. *Iran J Psychiatry.* 2011;6(1):37–42.
8. Halperin JM, Healey DM. The influences of environmental enrichment, cognitive enhancement, and physical exercise on brain development: Can we alter the developmental trajectory of ADHD? *Neurosci Biobehav Rev.* 2011;35(3):621–634.
9. Barzegary L, Zamini S. The effect of play therapy on children with ADHD. *Procedia-Soc Behav Sci.* 2011;30:2216–2218.
10. Mohammad Esmaeel E. *Play Therapy.* First Ed. [Tehran]: Danjeh; 2004, pp: 127-130. [Persian]
11. Rahmani P, Moheb N. The effectiveness of clay therapy and narrative therapy on anxiety of pre-school children: a comparative study. *Procedia-Soc Behav Sci.* 2010;5:23–27.
12. Hasanpour F, Jalali M, Khazaiee M. The Influence Of clay Therapy on aggression of pre-School Children. *Journal of Clinical Psychology.* 2013; 10(3):139-153. [Persian]
13. Shahim S. Overt and relational aggression among elementary school children. *Psychol Res.* 2006;9(2):27–44. [Persian]
14. Oaklander V. *Windows to our children: A Gestalt therapy approach to children and adolescents.* USA: Center for Gestalt Development; 1988.
15. Janatian S, Nouri AA, Shafti S, Moulavi H, Samavatian H. Effectiveness of play therapy on the bases of cognitive behavior approach on severity of symptoms of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) among primary school male students aged 9-11. *J Behav Sci.* 2008;6(9):109–18. [Persian]
16. Ray DC, Schottelkorb A, Tsai M-H. Play therapy with children exhibiting symptoms of attention deficit hyperactivity disorder. *Int J Play Ther.* 2007;16(2):95-111.
17. Panksepp J. Can PLAY diminish ADHD and facilitate the construction of the social brain? *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry.* 2007;16(2):57-66.
18. Zolmajd A, Borjali A, Arian K. Impact of Sand Play Therapy on Reduction of Aggressive Behaviors. *J Except Child.* 2007;7(2):155–168.
19. Or MB. Clay sculpting of mother and child figures encourages mentalization. *Arts Psychother.* 2010;37(4):319–327.