Design and Experimentation of Wordmaginating Method for Teaching the Children with Learning Disabilities

*Mahnaz Akhavan Tafti1, Fatemeh Zolfagharian2

Abstract
Objective: The purpose of this research was to investigate the effectiveness of the wordmaginating teaching method in reducing learning problems and improvement of reading and writing skills of students.

Materials & Methods: 20 children with learning disabilities LD (boys & girls) were trained in this research. They were selected randomly from clients of a LD center. Nine of these students were trained using traditional learning methods and eleven students were trained in the way of improved wordmaginating method. To assess students’ learning conditions and characteristics, three sets of researcher-made reading and writing tests were used before and after the training course. Also, for follow-up, after six months of completion of the training course, the tests were applied.

Results: Comparison of the pre-test, post-test, and follow-up of two groups in reading and writing skills (post-test P<0.001), (P<0.05), revealed significantly superior performance of the students who had worked with wordmaginating process.

Conclusion: Wordmaginating teaching method not only improved the performances of reading and writing of the tested group significantly, but also the persistence of educational achievements after a few months, was confirmed.

Keywords: Students with Learning Disabilities, Wordmaginating Teaching Method.

چکیده
هدف: این پژوهش با هدف بررسی روش آموزشی وژدیوناسی برای آموزش دانشآموزانی که به دلایل شناسایی شده‌اند، با نام دانش آموزان با مشکلات یادگیری ارائه شده و روش آموزشی وژدیوناسی برای آموزش آنها به کار گرفته شد.

مواد و روش انجام پژوهش: این پژوهش با عنوان روش آموزشی وژدیوناسی برای آموزش دانشآموزانی که به دلایل شناسایی شده‌اند، با نام دانش آموزان با مشکلات یادگیری ارائه شده و روش آموزشی وژدیوناسی برای آموزش آنها به کار گرفته شد.

نتایج: مقایسه معیارهای پیشآزمون، پیشآزمون و پیگیری دو گروه در مهارت‌های خواندنی و نوشتنی (پیشآزمون P<0.01 و پیگیری P<0.05)، نشان دهنده حمایت متناسب کارکردی دانش آموزانی که به کار وژدیوناسی کار خود را می‌کردند.

کلیدواژه‌ها: کودکان با ناتوانی‌های یادگیری، شیوه آموزشی وژدیوناسی
امروز بیشتر مردم وازه «نانوانتویهای بادگیری» را شنیده‌اند. برخی نیز با آن آشنا نیستند. اما عدّه خود مستقیماً در گزش مشکلات آن هستند (1). اختلالات بادگیری ویژه، براساس تعیین پنج گروه DSM-V را به شرح زیر کرده‌اند (9).

```plaintext
امروز بیشتر مردم وازه «نانوانتویهای بادگیری» را شنیده‌اند. برخی نیز با آن آشنا نیستند. اما عدّه خود مستقیماً در گزش مشکلات آن هستند (1). اختلالات بادگیری ویژه، براساس تعیین پنج گروه DSM-V را به شرح زیر کرده‌اند (9).
```

1 Dysfunctio
تا سه‌میلیارتر این که بیش از ۵۰ درصد این افراد، داشت‌آموزان با استفاده بودند. از سویی دیگر، سالمندی حدوداً ۷۵۰۰ نفر از دیگرانتان‌ها فارغ‌التحصیل می‌شوند که عملی سواد انسانی، دلیل اصلی این آماره‌های جدی‌تر بوده که هفت‌میلیارتر. نهایی نظام آموزشی در به‌جایی اینکه به‌خصوص سازندگان تفاوت شیوه‌های یادگیری دانش‌آموزان دارای نیمیکت راست‌تر است 

(۸۸).

ساختارهای آموزشی دنیا عمده‌تر به نیمکره چهدریست. داده‌ها گفته‌ها به آموزش‌ها در نشست‌های دیده شده و از نظر بازخوانی‌های می‌شود: اما دانش‌آموزان راست‌تر (تصویربرداری) به‌جایی اینکه چیزی را گرامی بدانند. به‌طورکلی بیشتر از فرآیندهای در پرداخت تولید شنیداری در خوبی عمل می‌کنند و موفریت کامل در یک دو فرآیند شنیداری و دیگری دارند. هرچند، بیشتر آموزش‌های تصویربرداری در مهرات یا تولید شنیداری در پرداخت تولید شنیداری دچار مشکل هستند و این کار را بسیار پیچیده می‌کند (۹۲). پژوهش‌های نشان می‌دهد که روش آموزشی ممکن است برای بیشتر دانش‌آموزان، بسیار کارآمد بوده و برای دیگر هم‌خوانانشان، به‌ویژه نارساهوانان، معزول باشد. شیوه آموزشی که بر پایه حرف‌های و ممکن‌گشا در دو سه‌میلیارتر، به‌صورت یک آموزشی پژوهش‌های نشان می‌دهد که روش‌های آموزشی بر راه‌های بهتری از دیدگاه‌های اینکه دانش‌آموزان می‌توانند مهارت مهارت‌های خواندن به‌روزرسانی یک نارساهوانان را نیز، از هم فرو ریخته و تمام‌تر و درمان‌گذاری برا یک یا

به‌نیازهای آورده (۳۰). 

برخی پژوهش‌گران معتقدند که بیش از ۲۵ درصد از آن‌ها، تحقیق‌های آموزشی، به‌خصوص در نوبت‌های خواندن و نوشتن است (۳۱). همان‌طور که انتظار می‌رود، افراد با تابن‌های یادگیری، بی‌توجهی داشت اختلال در خواندن و نوشتن در همه‌ها نیز در پی مشکل می‌شوند. این دانش‌آموزان با وجود همه‌ها عادی، اینکه در دانش‌آموزان باوجود همه‌ها عادی، پیشرفت حصول مطلوبی نداشتند و بسیاری ادامه تحصیل می‌دهند یا ترک تحصیل می‌کنند؛ این سمتی می‌تواند باعث برون‌ریختن صدمات اقتصادی، اجتماعی، 

بای‌بی بر نماد دیپس در سال‌های اولیه یادگیری نمو (۶۶). برای خود، پژوهش‌های حمایت‌دهنده روش دانش‌آموزی دیپس بر روی پژوهشگران را تایید کرد (۷۷). شایان و انقلابی انجام‌دهنده را برای مهارت‌های خواندن در نارساهوانان انجام‌دهنده با یک‌گروه روش دانش‌آموزی دیپس گزارش کردند (۸۸).

فیلتر پیشرفت و انقلابی هم از چهار روش ترمیمی دیپس روي دانش‌آموزان در دوره‌ای بنابراین به نتایج مشابهی رسیدند (۸۹). مارشا، تأثیر روش دانش‌آموزی دیپس در آقای را با دیگر روش‌ها مقایسه کرد و به فاصل‌های دیگری، در پژوهش‌های نیک‌هوژه‌ها مغز گروه‌های از نارساهوانان را با با همان‌های عادیان باشی، مقایسه کرد و مشاهده کرد که گروه نیک‌هوژه‌ها که کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه

در چنان، حدود ۵۰ درصد از کل جمعیت کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه

سن مدرسه رسد‌های نیک‌هوژه در تحقیق‌های خصوصی قرار گرفته و شمار آن به‌ممینان چشمه‌گیری رو به تغییر است. عده‌کنونه به‌ممینانی آموزش‌های منتشر، کودکان یا هم‌خوانانشان، را با هر دست روش‌ها تایید شده. یکی یا دو درصد کل دانش‌آموزان از مال ۱۹۷۷، تأثیر نیک‌هوژه‌ها بیش از ۵۰ درصد رضایت است، البته برخی از کارشناسان معتقدند که این این افراد راه‌های، پیشرفت نشان دهند روش‌های تشخیصی ضعیف افراد کاری است در تشخیص است/در خاندان کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه کودکانی بچه

۲۳ (۲۳). لنر، برایان قانون کمیته‌ی ملی شورای مشورتی کودکان نماینده، شیوع اختلالات را از ۱ تا ۳۰ درصد گزارش کرده است (۲۴). منابعه شیوع این نتایج هم در چنین دانش‌آموزی ایران بین ۳ تا ۱۲ درصد گزارش شده است (۲۵). فاصله‌ی بین شیوع این نتایج داد که 

میزان شیوع اختلالات یادگیری در دانش‌آموزی ابتدایی ایران، ۲۵ درصد و در پرسنل پیش از دختران است (۲۸). در سال‌های اخیر، میزان بالایی ترک تحصیل در دانش‌آموزی آمریکا به سه‌دهان رسد و
روش بررسی

این پژوهش از نوع نیم‌آزمایشی با طرح پیشآزمون‌پذیری بوده که در طی دو سال انجام شد. جامعه پژوهشی در دانشگاه مهم دانشآموزان بود که به مراکز اختلالات پایدارگیری مراجعه کرده و تشخیص دانشگاه پایگاهی دریافت نموده و تحت درمان بودند. نمونه پژوهشی شامل 30 دانشآموز دختر و پسر بود که بصورت صادقانه از مراکز اختلالات پایدارگیری انتخاب شدند. درصد نمونه دختران و 75 درصد آنها پسر بودند. فراوانی این دانشآموزان توسط پژوهشی درصد 37٪، 50٪ و 9٪ از انحراف استاندارد 0/7، 0/6 و 0/4 بود. دانشآموزان نشان دادند که صورت‌نگاری در گروه‌های شیوه‌تهمین شدند. نه تنها از دانشآموزان و گروه امinded نیز صورت‌نگاری در گروه‌های شیوه‌همایی و شیوه‌همایی رابط نگار و تمرین و ترکیب از شیوه‌های جدید و 11 تن دیگر بر پایه شیوه‌همایی و امindedسازی آموزش دیدند. هر کدام از این آزمون‌ها با پایه‌بودن آزمون آماری با گروه‌های آزمایشی و گروه‌های کنترل تعیین شد. همین‌طور این آزمون‌ها با تفاوت‌های طراحی، رفتار، به‌طور میانگین در حدود فرهنگی و عاطفی روایی برای جامعه و خانواده و فرد شد.

در این پژوهش با الگومی شرط سطح پاییز بر نمادهای الفبا، روش آموزشی نوین در این بخش در آن با آمیخت، واژه و تصویر، و از امتداد، واژه و تعیین می‌شد. هدف از این پژوهش، بررسی سودمندی این روش در کاهش مشکلات پایدارگیری و بهبود مهارت‌های خواندن و نوشتن دانشآموزان بود. نتایج این پژوهش بهبود مهارت‌های درک مطلب، خواندن و نوشتن دانشآموزان مبنای کسب و کار رفته و برای ساختن و گرفتن حرف به کار رفت.

این در اطمینان باقی‌مانده نمادهای الفبا، نوشتن شیوه‌های و است، منابعی تهیه، واژه‌ها و نوشتن و تهیه حروف الفبا، به آموزش دیگر گفت شد. در هر نوشتن، سطح نوشته‌ها غلظ بازداشت و برای هم‌انجام، واژه‌ها ساخته شد.

1. کلمه استعما نوشته‌شده، با خوانندگان به کودک نشان داده شد، اما هیچگاه، کلمه درست پیش از تصویرسازی، در کمربا کلمه استعما قرار نگرفت.
2. مسیر در مورد مفهوم در کلمه مسئولیت، واژه‌ها و است، منابعی تهیه، واژه‌ها و نوشتن در کلمه نوشته‌گی گفت شد.
3. در هر نوشتن، سطح نوشته‌ها غلظ بازداشت و برای هم‌انجام، واژه‌ها ساخته شد.
4. آن تصویر کلمه تایپی که امکان دارد ساده‌تر شد تا با واژه و گرافیک آن نزدیک شود، درست ماند.
5. برخی تصویرها کاملاً در واژه جای می‌گیرند و در دل آن می‌شوند.
6. برخی تصویرها بسیار به واژه نزدیکانند، اما نمی‌توان آن را در واژه جگانان همان تصویر همان گرافیکی است. به‌طور ابتکاری خود، به آن بررسید. بدين شکل، تصویر به‌دست آمده، ترسرم شده

دوره مطالعات ناتوانی، مجله
ابن دو آزمون، برای بیان نشان‌های غلطانویسی، از بیست نمره حذف شده.

آزمون‌های خواندن، یکی از مشکلات اصلی خواندن در دانش آموزان ناتوان یادگیری، از هنگامی که در ابتدا آزمونی که کاربردهای آن را در ابتدا قسمت داشته و در دیگر آزمون‌های خوانندگی را به کار رساند و از روزی که در خوانندگی نشان داده می‌شود. برای کسب یک نمره که در آزمون‌های خوانندگی متفاوت، بود از در هر کلاس فارسی (خوانندگی) کلاس اول و دوم و سوم و چهارم، توسط مربی وظیفه نمونه‌هایی از این کلاس‌ها را به یادگیری تهیه کرده، از آزمون‌های خوانندگی آزمون نمونه‌هایی از این کلاس‌ها تا چهارم را بررسی و تایید کرده، آزمون‌های خوانندگی بهترین نمونه‌هایی از این کلاس‌ها است. باید تایید نمود. در نهایت این موضوع تایید یک مناسب‌سازی از طریق صحیح دشواری آزمون، به تأیید حفظ

این مطلب‌ها نشان‌هایی است: 

- اگر پس آزمون و پیگیری آزمون خوانندگی با مشورت یک آزمون گزارش از کلاس و نمونه آزمون خوانندگی وی در پایان سال اخبار شد و به تایید یک آزمون گزارش، از هر یک نیز رسمی. در این آزمون‌ها از دو کلاس جمله، این اخبار شد، نمونه آزمون جامع و همچنین از آزمون پیشین دشواری شد. نمادی گزارشی برای بررسی همان ملاک نشان‌های اشتباه در خوانندگی از ۲۰ نمره محتویه شد.

یافته‌ها

به‌منظور مقایسه تغییرات حاصل‌شده از اجرای شویه آموزشی و از وکالتاری نوشته‌های خوانندگی، و آزمون‌های گروه آزمایشی با گروه‌های از دو آزمون تحلیل و رایانش مکرر، جهت مطالعه تغییرات در گروه در مراحل مختلف نژادگیری (پیشآزمون-پسآزمون-پیگیری) استفاده شد. این اثر رتبه‌بندی گروه آزمون باکس (جهت بررسی مفروضه همبسته کوواریانس) و نیز آزمون مالکی باعث شد که نوشته‌ها و از ترم آزمون گزارش‌های کلاسی است. باید تایید دو تأثیر که گزارش‌های نوشته‌های پیش آزمون و پیگیری نوشته، بررسی نمود. آزمون نمونه آزمون پایان سال چند آزمون گزارش یک نوشته از کلاس فارسی (خوانندگی) اخبار شد و به تایید آزمون‌های کلاسی است. بایند دو این آزمون‌ها دشواری و
نظریه ارتباط بین اثر (اصولی، تعالی‌ها و خطاهای) و متغیر وابسته در تحلیل واریانس (۳۲) استفاده شد.

(مقدمه تقارن مربوط) بررسی شد. نتایج حاکی از رعایت پیش فرض‌های آزمون تحلیل واریانس مکرر بود (Eta Sq). همچنین اندک‌در اثر (P<0/05).

جدول ۱. مقایسه کارکردهای دور گروه آزمایش و گروه با توجه به سه زمان (پیش آزمونی، پس آزمونی و پیگیری)

| نوع گروه | پس پیگیری | پیش پیگیری | پیش آزمون و پس آزمون | پیگیری | آزمایش | نوشتن | خواندن | گواه
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eta Sq</td>
<td>P</td>
<td>Eta Sq</td>
<td>P</td>
<td>SD</td>
<td>M</td>
<td>SD</td>
<td>M</td>
<td>SD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1/78</td>
<td>1/07</td>
<td>0/59</td>
<td>0/12</td>
<td>0/69</td>
<td>0/10</td>
<td>0/77</td>
<td>0/18</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>1/32</td>
<td>1/13</td>
<td>0/65</td>
<td>0/11</td>
<td>1/10</td>
<td>1/84</td>
<td>1/13</td>
<td>0/18</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بتوجه به جدول و نمودار ۱، در متغیر مهارت‌های خواندنی، در مرحله پیش آزمون، پس آزمون (P<0/01) و بیش آزمون- پیگیری (P<0/01) با درنظرگرفتن نوع عضویت گروهی شرکت کننده، تفاوت معناداری مشاهده می‌شود که بینگار افزایش مهارت خواندنی گروه آزمایشی نسبت به گروه گواه بود. همچنین در مرحله پیگیری باتوجه به عضویت گروهی شرکت کننده، تفاوت معناداری در مقایسه با مرحله پس آزمون مشاهده نشد (P>0/05) که بیانگر پایداری دستاوردهای آموزشی است. همچنین داده‌های جدول ۱ و نمودار ۲ نیز نمایانگر وجود تفاوت معناداری بین مهارت‌های نوشتنی بود.

نمودار ۲. میانگین کارکردهای نوشتنی گروه‌های آزمایش و گواه در سه زمان
بحث

یکی از روش‌های کاربردی در زمینه آسیب‌پذیری اختراعات
بایگانی و بهره‌گیری آن، در سال‌های اخیر به این نوع
شده است. برداشت تصویری و برخی کارکرد نیمکره
راست در این دانش آموزان است. در این روزگارها در
کار توجه به مشکلات آنها، به وجوش ناکافی و بروخی
توانمندی‌ها تاکید می‌شود. در سال‌های اخیر، افزایش
شمار دانش آموزانی که در نشست‌های آموزشی به شکل
خواندن و نوشتن ویژگی هستند، پژوهشگران زیادی را
به بررسی واداشته است. این پژوهش به هدف بررسی
کارایی روش آموزشی وازمنا در آن آمیخته وازه
تصویربرداری، ساختمانی و اتمسفری می‌روند. در کاهش
مشکلات پیگیری و بهبود مهارت‌های خواندن و نوشتن
دانش آموزان انجام شد. در فاروان بهره‌گیری یکی
در سال دیگر آموزشی به‌کارگرفته شد. این شیوه
به عناوین یک راهبردی ساختاری پژوهش که به روش‌های
و معنا نابه‌کار می‌رود تاریک‌ها به مرحله‌های هدایت
شونده در پایان یابان نمونه‌نگری ذهن‌های آنها در
واژه‌ای که به کناره‌گیری بسته، به شناخت و بروخی
ون راهنمای ساختاری است. این می‌تواند در طول
پژوهش بر روی هم نشسته و در هم آمیخته‌کنند که دیگر
در هر نوع نتایی به تنها و هم‌آموزه‌ای آنها برای
دستیابی به واقعیت منطقه‌ای ساختاری. این به‌اتهام
به وفاداری ویژگی‌های جمعیت‌شناسی دانش آموزان، بیانگر
پایه‌برداری آموزش‌های کارکردی در پسر نسبت دختران به
خود تأثیرگذار در پایه‌برداری ژن‌های دیگر و آماری
موجود در این زمینه است. گزارش‌های به‌افتخار از
کلینیک‌ها و منابع، رای 4 یا برن پا، و
دخترا نشان می‌دهند (1247). در کل مشاهده شد که
دانش آموزان شرایط شناسی نشان دادند با مشکلات کمتر
روپذیر و آنها به شیوه‌ران دانش، سازگاری
نماتسبیری پس از پسر نشان می‌دهند.

همه پژوهش‌ها و نتایج مشابه‌های دست‌آموزی و
با تأکید نشان دادند وضعیت اولیه و مشکلات پیشین
بود. همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده شد، برای
پژوهش‌های افزایش مهارت‌های نوشتاری و
خواندنی گروه آموزشی در قیاس با گروه‌گاه، در مرحله
پس از آموزش و افزایش در مرحله پیگیری در مقایسه با

مرحله پیش آموزش و حفظ تأثیرات آموزشی به وثیت نتایج
درمانی در مرحله پیگیری بود. نتیجه‌کاربردی این شروع برای دانش آموزان
دارای نتایجی است که با شروع آموزشی مناسب و
واضح‌آموزی می‌کند. با توجه اولیه ناگهانی و
کاملاً با این عالمی مشور. یافته برای نظریه از انجام
روش آموزشی با پرداخته‌های چندین اثر، تبریک و کواله
سیلورونی‌ها و لوپیگستون: گوشیره؛ و
ونکولیویه، وسیت و کامپیوتر: شیپری و
همکاران: دیویس و همین اکیکی بی‌هنجیپی (پیچ از
منبع) که بر وجود تابعیت‌های احتمالی و هم‌گونه‌زنی‌های
در راستای تفاوت بی‌پراکندگی هفته آموزشی تاکید
دارند، همسیرت.

ماهیت ساختاری ونوش‌های نویسی و ترکیب آن با
واژه‌های عربی بی‌گونب‌پذیره، حتی برای دانش آموزان
عادي و رسانه‌ای نمایش بدیدن منطقه‌ای اجرا
می‌کند. مشکلاتی که بیشتر به یک صدا یا چند حرف با
چند گرافیک مختلف بیان می‌شود. این مشکل در زبان
عمری وجود دارد زیرا یک برای هر کلمه از حروف که
صدای و یا صدا نشانی است. هدف نظم و
تعاریف‌شده‌دارند. اما همین واریه‌ها برای یک
دانش آموز فارسی زبان بسیار دشوار است (13).
به‌طوری‌یکی مشکل موجود بر سر راه دانش آموزان بافت‌داده‌که با شروع
از اولین مراحل کارکردی، روابطی که
کلمه‌های دانشگاهی
کاهش و مشکل بود. این مشه‌نهایی بی‌ویژه در متن کتاب‌های
فارسی پایه‌های چهارم و پنجم، از کلمه‌هایی
از قبل
عبقره در یک سکوت به پیوسته به یکی
برای آموزش دانش آموزان
فیزیکی با یک آن دست و چندین می‌کند. با سلطنتی‌بای
بر وارده، مهارت همانند و نوشتی که شد و شفاف
و و بهبود مهارت‌های مناظر از بررسی‌های بی‌خوانی بی‌خوانی واقعی
که کاهش شکم‌گیری نشان داد و دانش آموزان آموزشی تا
نیرو و حفظ‌کننده بر خواه نموده و از آن به استفاده
کنند. برای این پژوهش، تأیید سودمندی پیشک
شیوه‌های تصویرسازی مانند فرآیند ایده‌آل و آموزشی از
بهبود نشانه‌های نارسایی‌های مقایسه‌ای یا دیگر
روش‌های رایج آموزشی بود.
نتیجه‌گیری

بیان‌پذیر بی‌هوشی این بود که آموزش با روش وازنی‌سازی نمایش موجب به‌هور معنای‌دار کارکردی‌های خواندن و نوشتن گروه آموزشی شد. بله، پس از گذشت چندماه، در هر کدام از دانش‌آموزان این گروه، بازگشت به مشکلات اولیه دیده نشد و مانندگاری دستاوردهای آموزشی تأیید گردید. از این رو به نظر می‌رسد زمان آن رسیده که سامانه‌های آموزشی این واقعیت را پذیرفته که انسان‌ها پردازش‌های ذهنی و سبک‌های مفاهیمی‌دانگیری کردند و آموزش‌های باید راه پایه برآیندهای شناختی و پردازشی هر دانش‌آموز استوار شود. با توجه به نظریه‌های نوین آموزشی، آموزش‌های به‌جای انتقال داده‌های مبنای بر فراآیندهای ذهنی خود، باید آموزش‌ها را با نیازهای

تشکر و قدردانی

از تمام کودکان عزیزی که در این پژوهش شرکت داشتند و همچنین از همکاران و همراهان مسئولین مرکز اختلالات دادگیری شهر سمنان صمیمانه سپاسگزاریم.
References


